**Муниципальное автономное нетиповое общеобразовательное учреждение**

**«Гимназия №2»**

Рассмотрено Утверждено

на заседании педагогического совета приказом МАНОУ «Гимназия № 2»

протокол №1 от «30» августа 2022 г. № 181 от « 31» августа 2022 г.

**Рабочая программа**

**курса внеурочной деятельности**

 **«Функциональная грамотность»**

**для учащихся 2-4 классов**

Составитель:

Заруцкая Татьяна Петровна,

Боцева Алена Сергеевна

Дударева Виктория Владимировна

учителя начальных классов

2022год

**1.Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные результаты:**

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

 - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

 - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

 - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

 - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

 - использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

 - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

 - готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**2.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

**2 класс**

**Читательская грамотность (9ч.)**

Михаил Пришвин. Беличья память. И. Соколов-Микитов. В берлоге. Лев Толстой. Зайцы.

Николай Сладков. Веселая игра. Обыкновенные кроты. Эдуард Шим Тяжкий труд.

Полевой хомяк. Про бобров. Позвоночные животные.

**Естественно-научная грамотность (8ч.)**

Про белочку и погоду. Лесные сладкоежки. Про зайчишку и овощи. Лисьи норы.

Корень часть растения. Занимательные особенности яблока. Про хомяка и его запасы.

Материал для плотин. Позвоночные животные

**Финансовая грамотность (8ч.)**

Беличьи деньги. Поврежденные и фальшивые деньги. Банковская карта.

Безопасность денег на банковской карте. Про кредиты. Про вклады. Ловушки для денег.

Такие разные деньги. Встреча друзей.

**Математическая грамотность (9ч.)** Про беличьи запасы. Медвежье, потомство.

Про зайчат и зайчиху. Лисьи забавы. Про крота. Про ежа. Про полевого хомяка.

Бобры строители. Встреча друзей.

**Формы внеурочной деятельности**

Библиотечные уроки;

Деловые беседы;

Участие в научно-исследовательских дискуссиях;

Практические упражнения

Беседа, презентация, ролевая игра, микроисследование, моделирование, игра, наблюдение, опыт.

**3 класс (34 ч)**

**Читательская грамотность (8ч.)**

Про дождевого червяка.Кальций. Сколько весит облако? Хлеб, всему голова. Про мел. Про мыло. История свечи. Магнит.

**Естественно-научная грамотность (8ч.)**

Дождевые черви. Полезный кальций. Про облака. Про хлеб и дрожжи. Интересное вещество мел. Чем интересно мыло и как оно «работает»? Про свечи. Волшебный Магнит.

**Финансовая грамотность (8ч.)**

Что такое «бюджет»? Семейный бюджет. Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.

Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия. Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш. На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.

На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи. Как сэкономить семейные деньги?

**Математическая грамотность (8ч.)**

Расходы и доходы бюджета. Планируем семейный бюджет. Подсчитываем семейный доход. Пенсии и пособия. Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы. Подсчитываем расходы. Расходы на обязательные платежи. Подсчитываем сэкономленные деньги.

**Формы внеурочной деятельности**

Библиотечные уроки;

Деловые беседы;

Участие в научно-исследовательских дискуссиях;

Практические упражнения

Беседа, презентация, ролевая игра, микроисследование, моделирование, игра, наблюдение, опыт.

**4 класс (34 ч)**

**Читательская грамотность (8ч.)**

Старинная женская одежда. Старинные женские головные уборы. Старинная мужская одежда и головные уборы. Жилище крестьянской семьи на Руси. Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы. История посуды на Руси. Какие деньги были раньше в России

**Естественно-научная грамотность (8ч.)**

Томат. Болгарский перец. Картофель. Баклажан. Семейство Паслёновые. Лук. Капуста. Горох. Грибы.

**Финансовая грамотность (8ч.)**

Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Инфляция. Распродажи, скидки, бонусы. Благотворительность. Страхование.
**Математическая грамотность (8ч.)**

В бассейне. Делаем ремонт. Праздничный торт. Обустраиваем участок. Поход в кино. Отправляемся в путешествие. Творческие работ. По выбору. Составляем словарик по финансовой грамотности.

**Формы внеурочной деятельности**

Библиотечные уроки;

Деловые беседы;

Участие в научно-исследовательских дискуссиях;

Практические упражнения

Беседа, презентация, ролевая игра, микроисследование, моделирование, игра, наблюдение, опыт.

**3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы курса внеурочной деятельности**

**2 класс ( 34 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Всего часов | Воспитательный потенциал в соответствии с рабочей программой воспитания |
|
|  | Михаил Пришвин. Беличья память.  | 1 | Устанавливать на занятии доверительные отношения между учителем и учащимися, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации. Воспитание любви к Родине. Формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций многонационального российского общества. |
|  | Про беличьи запасы.  | 1 |
|  | Беличьи деньги.  | 1 |
|  | Про белочку и погоду.  | 1 |
|  | И. Соколов-Микитов. В берлоге.  | 1 |
|  | Медвежье потомство.  | 1 |
|  | Поврежденные и фальшивые деньги.  | 1 |
|  | Лесные сладкоежки.  | 1 |
|  | Лев Толстой. Зайцы.  | 1 |
|  | Про зайчат и зайчиху.  | 1 |
|  | Банковская карта.  | 1 |
|  | Про зайчишку и овощи.  | 1 |
|  | Николай Сладков. Веселая игра.  | 1 |
|  | Лисьи забавы.  | 1 |
|  | Безопасность денег на банковской карте.  | 1 |
|  | Лисьи норы.  | 1 |
|  | Обыкновенные кроты.  | 1 |
|  | Про крота. | 1 |
|  | Про кредиты.  | 1 |
|  | Корень часть растения.  | 1 |
|  | Эдуард Шим. Тяжкий труд. | 1 |
|  | Про ежа.  | 1 |
|  | Про вклады.  | 1 |
|  | Занимательные особенности яблока.  | 1 |
|  | Полевой хомяк.  | 1 |
|  | Про полевого хомяка.  | 1 |
|  | Ловушки для денег.  | 1 |
|  | Про хомяка и его запасы.  | 1 |
|  | Про бобров.  | 1 |
|  | Бобры строители.  | 1 |
|  | Такие разные деньги.  | 1 |
|  | Материал для плотин.  | 1 |
|  | Позвоночные животные.  | 1 |
|  | Встреча друзей. | 1 |
|  | **Итого:** | **34ч** |  |

 **3 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Всего часов | Воспитательный потенциал в соответствии с рабочей программой воспитания |
|
|  | Про дождевого червяка.  | 1 | Устанавливать на занятии доверительные отношения между учителем и учащимися, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации. Воспитание любви к Родине. Формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций многонационального российского общества.Организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.Воспитание экологического и гуманистического мышления.Организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.Инициирование ситуаций. Воспитание через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения.Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. |
|  | Кальций.  | 1 |
|  | Сколько весит облако?  | 1 |
|  | Хлеб, всему голова.  | 1 |
|  | Про мел.  | 1 |
|  | Про мыло.  | 1 |
|  | История свечи.  | 1 |
|  | Магнит.  | 1 |
|  | Дождевые черви.  | 1 |
|  | Полезный кальций. | 1 |
|  | Про облака.  | 1 |
|  | Про хлеб и дрожжи.  | 1 |
|  | Интересное вещество мел.  | 1 |
|  | Чем интересно мыло и как оно «работает»?  | 1 |
|  | Про свечи.  | 1 |
|  | Волшебный Магнит. | 1 |
|  | Проверь себя.  | 1 |
|  | Что такое «бюджет»?  | 1 |
|  | Семейный бюджет.  | 1 |
|  | Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.  | 1 |
|  | Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия. | 1 |
|  | Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш.  | 1 |
|  | На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.  | 1 |
|  | На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи.  | 1 |
|  | Как сэкономить семейные деньги?  | 1 |
|  | Расходы и доходы бюджета.  | 1 |
|  | Планируем семейный бюджет.  | 1 |
|  | Подсчитываем семейный доход.  | 1 |
|  | Пенсии и пособия.  | 1 |
|  | Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы.  | 1 |
|  | Подсчитываем расходы.  | 1 |
|  | Расходы на обязательные платежи.  | 1 |
|  | Подсчитываем сэкономленные деньги.  | 1 |
|  | Проверь себя. | 1 |
|  | **Итого:** | **34** |  |

**4 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Всего часов | Воспитательный потенциал в соответствии с рабочей программой воспитания |
|
|  | Старинная женская одежда.  | 1 | Устанавливать на занятии доверительные отношения между учителем и учащимися, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации. Воспитание любви к Родине. Формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций многонационального российского общества.Организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.Воспитание экологического и гуманистического мышления.Организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.Инициирование ситуаций. Воспитание через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения. |
|  | Старинные женские головные уборы.  | 1 |
|  | Старинная мужская одежда и головные уборы.  | 1 |
|  | Жилище крестьянской семьи на Руси. | 1 |
|  | Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы.  | 2 |
|  | История посуды на Руси.  | 1 |
|  | Какие деньги были раньше в России | 1 |
|  | Томат.  | 1 |
|  | Болгарский перец.  | 1 |
|  | Картофель.  | 1 |
|  | Баклажан. Семейство Паслёновые.  | 1 |
|  | Лук.  | 1 |
|  | Капуста.  | 1 |
|  | Горох.  | 1 |
|  | Грибы.  | 1 |
|  | Творческая работа.  | 1 |
|  | Потребительская корзина.  | 2 |
|  | Прожиточный минимум.  | 1 |
|  | Инфляция.  | 1 |
|  | Распродажи, скидки, бонусы.  | 2 |
|  | Благотворительность.  | 1 |
|  | Страхование.  | 1 |
|  | В бассейне.  | 1 |
|  | Делаем ремонт.  | 2 |
|  | Праздничный торт.  | 1 |
|  | Обустраиваем участок.  | 1 |
|  | Поход в кино.  | 2 |
|  | Отправляемся в путешествие.  | 1 |
|  | Составляем словарик по финансовой грамотности. | 1 |
|  | **Итого:** | **34** |  |